**Абоимова Мария Андреевна**

**Роль и значение детских общественных организаций и объединений в социализации подростков**

*Аннотация*. В статье рассматривается то, чтодетские общественные организации и объединения способствуют успешной социализации детей подросткового возраста, если их деятельность будет строиться с учетом интересов и увлечений подростков, будут использоваться формы и методы работы, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также будут удовлетворены социальные потребности детей данного возраста.

*Ключевые слова.* Детские организации, социализация, возрастные особенности.

**Актуальность заключается в том**, что современная ситуация обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в [средствах массовой информации](https://pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/). Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи. В связи с этим существенно возрастает значимость деятельности общественных институтов. Среди этих институтов особое место занимают школа и детские и молодежные [общественные объединения](https://pandia.ru/text/category/obshestvenno_gosudarstvennie_obtzedineniya/), работа которых строится прежде всего с учетом [интересов детей](https://pandia.ru/text/category/interes_detej/) и молодежи и предполагает развитие их инициативы и общественной активности.

Несмотря на большое количество исследований по проблеме социализации подрастающего поколения, по настоящее время существуют и мало исследованные области, одна из таких проблем – социализация подростков в детских общественных организациях. Любой социальный институт, будь то школа, семья или любительское объединение могут воздействовать на подростка как целенаправленно, так и спонтанно, все зависит от программы деятельности того или иного социального института.

Рассмотрим важнейшую часть нашего исследования – социальный институт, называемый «детская общественная организация». Для начала следует разобраться в понятиях «детская общественная организация», «детское общественное объединение» и «детское движение».

Детская общественная организация – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. Это специфический институт социального воспитания.

Период подросткового возраста рассматривается исследователями, психологами и педагогами как особая субкультура жизни человека, которая отличается своеобразным языком, смыслами и тайнами, набором способов познания, переживания и преобразования окружающего, знаками и символами, выражающими представления о мире и отношение подростка к действительности.

Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, занимают особое место.

Детскую общественную организацию можно рассматривать как психологическую категорию.

В понятиях «детское движение», «объединение», «организация» отражены психологические механизмы самореализации личности, а также психологические особенности группового взаимодействия, что является областью психологии, в частности, социальной психологии. С этих позиций детское движение рассматривается как:

- психологическая среда становления и развития личности подростка;

- возможность самораскрытия личности в среде, где ребенок наиболее комфортно себя чувствует;

- способ удовлетворения потребности детей в объединении, возможность самозащиты, самоутверждения, самоопределения себя как личности.

Детскую общественную организацию можно рассматривать как педагогическую категорию (в рамках педагогики, в частности, социальной педагогики и ее объекта – социального воспитания).

Исходя из всех данных можно выделить основные характеристики понятия «детская общественная организация»:

1. Цели её вырабатываются изнутри и представляют собой обобщение индивидуальных целей участников.
2. Регулирование обеспечивается совместно принятым уставом нормам и правилам.
3. Членство в них даёт удовлетворение в первую очередь социальных, культурных, творческих и иных интересов участников.

Детская общественная организация имеет ряд функций:

1. закрепление в поведении подростка демократических ценностей, норм провозглашенных в организации, и превращение их в привычку;
2. формирование в детской среде лидеров, которые впоследствии могут войти в общественную элиту;
3. привлечение внимания детей и взрослых, не участвующих в деятельности организации (государственные служащие, общественники, представители средств массовой информации);
4. широкое разностороннее включение личности в систему общественных отношений;
5. организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающая эмоционально-нравственному состоянию, возрастным особенностям;
6. защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
7. корректировка различных влияний на личность и личностные проявления.

Детские общественные организаций реализуют специфическое назначение организации через социальный, психологический и педагогический аспекты.

Социальный аспект проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей, включить их через детские общественные организации в освоение социальных отношений, то есть направить социализацию ребенка в общественно одобряемом направлении.

Назначение детской общественной организации – помочь подростку реализовать себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. Общество заинтересовано в защите прав детей и обеспечении реализации прав детей через детские общественные организации.

Психологический аспект связан с реализацией стремления детей к общению. Детская общественная организация расширяет представления ребенка о себе, способствует реализации идеальных представлений о своих ролях, о жизненном пути. Общественная организация является своеобразной формой поиска подростком своей идентичности, переживания чувства общности и доверия в социальных отношениях. Детская общественная организация обеспечивает свободный выбор путей исполнения своих обязанностей, долга перед самим собой, близкими и обществом.

Педагогический аспект. Детская общественная организация занимает посредническую позицию между подростком и обществом, создает условия для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений.

Детская общественная организация – организованная форма влияния сверстников друг на друга в процессе социально и личностно значимой деятельности.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сформулировать такие функции детских общественных организаций:

1. Создание условий для приобретения детьми опыта социально значимых отношений. Детская общественная организация – это пространство освоения опыта социальных отношений. Через ее деятельность подросток может реализовать свое стремление к идеалу отношений, к преобразованию отношений с миром взрослых и сверстников на основе гуманных чувств, доброты и взаимопонимания;
2. Оказание помощи в самопознании и самореализации.

Подростки осознают себя в процессе социального взаимодействия, реального опыта взаимоотношений в разновозрастной группе, реализуют свои стремления к самопониманию и принятию.

Формирование у подростков активной гражданской позиции. Опыт переживания чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни выступает одной из основ гражданской позиции подростка.

Функции социального воспитания в детских общественных организациях проявляются в направленности деятельности детских общественных организаций на формирование «социальности» подростков.

Взрослые и подростки выступают в диалог друг с другом (столкновение и осмысление опытов), вместе – в диалог с социальной системой и оказываются во внутреннем диалоге сами с собой (осознание нового опыта отношений). Партнерство строится на основе сотрудничества, сопричастности, созидания социально-ценных отношений.

Итак, принципы деятельности детской организации отражают особенности ее жизнедеятельности в определенный период. Специфика сегодняшнего детского движения нашла свое отражение в выдвигаемых принципах, в основе которых лежит самоорганизация подростков, самодеятельность, самоуправление.

Список литературы:

* 1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
  2. Волохов А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография / А. В. Волохов. – Ярославль: Издательство ЛГПУ имени К. Д. Ушинского, 1999. – 270 с.
  3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.
  4. Пугачев А.С.: Социализация учащихся в сфере досуга // Молодой ученый. – 2013. - №1. – 365-368 c.